

# DESARROLLANDO LA LECTURA™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Chilton Elementary School

## La lectura independiente tiene un efecto positivo en el éxito escolar de su hijo

Cuando su hijo escoge leer material que no forma parte de un trabajo escolar, está llevando a cabo la *lectura independiente*, una expresión que utilizan los educadores. Y los estudios revelan que existe una relación estrecha entre la lectura independiente y el éxito académico.

Para fomentar este tipo de lectura en casa:

- **Dé un buen ejemplo.** Si su hijo lo ve a usted leyendo, podría decidir hacer lo mismo.
- **Establezca un horario de lectura familiar.** Reserve tiempo todas las semanas para que los miembros de la familia lean juntos.
- **Pida la opinión de su hijo** sobre lo que lee. Muestre interés en escuchar más sobre los libros que le gustan a él.



**Fuente:** V. Thompson, "The Importance of Independent Reading in Elementary Schools," Classroom, niswc.com/br\_independentreading.

## Hable de los diferentes tipos de sustantivos

En la escuela, su hijo aprenderá que un *sustantivo* es una persona, un lugar, una cosa o una idea. Existen dos tipos de sustantivos:

1. **Los comunes.** Estos sustantivos identifican a las cosas en general (*hermano, cocina*).
2. **Los propios.** Estos sustantivos identifican a las cosas en particular y se escriben con mayúscula (*Patricio, Nueva York*).

Para practicar estos conceptos en casa:

- **Enumere varios sustantivos** y pídale a su hijo que diga si son comunes o propios. Por ejemplo, *perro* (común), *sombrero* (común), *Arizona* (propio) y *Dr. Seuss* (propio).
- **Mire un libro o una revista** con su hijo. Desafíelo a encontrar varios ejemplos de personas, lugares, cosas, ideas y sustantivos propios.
- **Hagan un juego.** Lea una historia en voz alta y dígame a su hijo que preste atención a los sustantivos. Cuando escuche un sustantivo común, debe levantar la mano. Y cuando escuche uno propio, debe ponerse de pie.

## Este mes, diviértanse con la poesía

Abril es el Mes Nacional de la Poesía. Por eso, busque colecciones de poemas chistosos para leer con su hijo. Dos opciones son: *Where the Sidewalk Ends* de Shel Silverstein y *A Bad Case of the Giggles* de Bruce Lansky.

Además de leer juntos los poemas, ¡representenlos! Usen un tono de voz resonante, susurrante, chillón o el que consideren adecuado. También podrían cambiar las palabras para que el poema sea aún más chistoso.



## Misión lectora: ¡encontrar errores!

Los errores no son divertidos, ¡a menos que uno los esté atrapando! Desafíe a su hijo a buscar errores cuando lee. Podría verlos en el periódico local, en los letreros o en las notas que usted escriba. ¡Usted incluso podría cometer un error deliberadamente para ver si su hijo lo encuentra!



## Amplíe el vocabulario de su hijo con un crucigrama

Los niños que tienen un vocabulario amplio leen con mayor facilidad. Para enriquecer el vocabulario de su hijo, hagan crucigramas.

Sigan estos pasos:

1. **Busque en línea** crucigramas adecuados a la edad de su hijo.
2. **Resuelvan los primeros** juntos, hasta que su hijo entienda bien cómo se hacen.
3. **Sugíerale a su hijo** que se tome un descanso si se siente frustrado. Los juegos de palabras deben ser divertidos, y no sentirse como un trabajo.



## Practiquen palabras reconocibles a simple vista

“¿Quieres practicar cómo leer las palabras reconocibles a simple vista?” le pregunta usted a su hijo. “No, gracias”, le responde. Para lograr que le diga sí, pregúntele, “¿Quieres jugar a un juego?” Y luego jueguen a esta versión del Memorama:

- 1. Escriba 40 palabras** reconocibles a simple vista (palabras básicas que los niños usan con frecuencia y reconocen con facilidad, como *hola*, *fin* y *ella*) en tarjetas. Escriba cada palabra en dos tarjetas. Tendrá un total de 80 tarjetas.
- 2. Deje que su hijo coloque** todas las tarjetas bocabajo sobre el piso o una mesa. Nadie debería poder ver las palabras.
- 3. Túrnense para dar vuelta dos tarjetas a la vez.** Lean cada palabra en voz alta. Si el jugador encuentra las mismas dos palabras, se queda con las tarjetas y vuelve a tener un turno. De lo contrario, debe volver a ponerlas bocabajo.
- 4. Cuando hayan encontrado todos los pares,** vean quién tiene más tarjetas. Cuando su hijo haya aprendido todas las palabras, ¡haga tarjetas nuevas!



## Divida las palabras compuestas

Separar las palabras en partes ayuda a su hijo a profundizar su conocimiento del lenguaje. Haga una lista de *palabras compuestas* (palabras formadas por dos partes), como *telaraña*, *mediodía* y *pasatiempo*. Escoja una de ellas y diga, “La palabra entera es *telaraña*. Si digo *tela*, ¿qué falta?”



## Para los primeros grados de la primaria:

- *The Day the Crayons Quit* por Drew Daywalt. Cuando Duncan abre su caja de crayones, encuentra una nota escrita por uno de ellos. Todos los crayones están molestos por algo, ¡y por eso han hecho una huelga!
- *AlphaOops! The Day Z Went First* por Alethea Kontis. La Z está cansada de siempre ser la última, pero reorganizar el alfabeto no es una tarea sencilla.



## Para los grados más avanzados:

- *Nouns and Verbs Have a Field Day* por Robin Pulver. La clase del Sr. Wright tendrá un día de campo, ¡y los sustantivos y los verbos que los estudiantes han estado aprendiendo se unen a la salida!
- *Are You “Normal”?* por Mark Shulman. ¿Qué va mejor con la manteca de maní? ¿Chocolate? ¿Mermelada? ¿Otra cosa? Este irresistible libro muestra la respuesta de niños de todo el país.

## Las preguntas estimulan el pensamiento crítico

Es importante que los niños piensen críticamente cuando leen, ya que esto aumenta la comprensión. Por eso, la próxima vez que su hijo abra un libro, hágale preguntas como:

- **¿Qué te transmite** la portada sobre el libro? ¿De qué crees que tratará?
- **¿Crees que la historia** tiene sentido? ¿Te recuerda a algo que has leído o vivido tú mismo en el pasado?
- **¿Te gusta** cómo el autor escribió el libro? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Qué cambiarías de él?
- **¿De qué trata el libro?** ¿Se lo recomendarías a otros niños?



**P:** Quiero que a mi hijo le vaya bien en lectura. ¿Cómo puedo establecer expectativas altas sin darle la lata?

**R:** Es importante tener una actitud positiva hacia la lectura y fomentarla sin hacer que se sienta como una tarea. Lo peor que puede hacer es presionar a su hijo haciendo comentarios como, “Si no lees *bien*, te irá *mal*”. En cambio, diga, “¡Leer puede ayudarnos a aprender prácticamente cualquier cosa! Pensemos en algo interesante para leer esta semana”.

## Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editor Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares. Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2019, The Parent Institute®  
(una división de PaperClip Media, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

www.parent-institute.com